МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” , ГР. СЪРНИЦА, ОБЩ. СЪРНИЦА

4633 Гр. Сърница, ул. „Свобода”, № 60, тел/факс: 03547/2335, e-mail: 1300706@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
РОСЕН ИБИШЕВ
Директор на СУ „Св. св. Кирил и Методий“

С Т Р А Т Е Г И Я

за развитие
на СУ „Св. Св. Кирил и Методий”,
гр. Сърница, общ. Сърница,

за периода

2023-2028 ГОДИНА

Светът динамично се променя и обновява, а сега се променя по-бързо от преди. Всеки, който иска да не изостава от тези промени, трябва да побърза да променя своето мислене, своите знания и ценностна ориентация. Петгодишната стратегия за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий”- гр. Сърница за периода 2023 – 2028г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището.

Цялостната дейност на СУ „Св. св. Кирил и Методий”, гр. Сърница, има за цел издигане и утвърждаване престижа на училището, като съхранява българските традиции и се приобщава към европейските ценности. Обучението и възпитанието на учениците е насочено към изграждане на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности, както и към усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Настоящата стратегия за развитие на СУ “Св. св. Кирил и Методий” за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Тя е разработена въз основа на предварително направен анализ, който обхваща българския и световен опит в образованието; опита и традициите на училището; тенденциите в образованието на развитите страни; обществените потребности, наложени от членството на Република България в Европейския съюз. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците — създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите — удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото и пазара на труда — изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално, личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти - формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията съдържа следните основни части:

- анализ на реалното състояние;
- дефиниране на потребностите и приоритетите;
- цели;
- дейности за постигане на целите;
- финансова рамка за изпълнение на Стратегията;
- организационна структура.

I. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

А. Глобална образователна среда/Европейски съюз/

Основна цел на ЕС е превръщането му в най-конкурентната и динамична икономика в света, „базирана на знания". Това определя основните приоритети в образованието, залегнали в Националната стратегия:

- Прилагане на образователен подход, който допринася за изграждане на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността;
- Повишаване качеството на образованието и обучението чрез:
    1. Усвояване на основни умения, които да еволюират в трайни компетентности за постигане на функционална грамотност; компетентности по математика, природни науки; дигитална грамотност; умения за общуване на ЧЕ;
    2. Повишаване качеството на преподаване чрез ефективна базисна квалификация и постоянна продължаваща квалификация на учителите;
    3. Превръщане на професията на учителя в привлекателен избор чрез всички целесъобразни средства и механизми.
- Осигуряване на равноправен достъп до учене през целия живот и изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за всички участници, включително и за ученици със СОП, с хронични заболявания и такива, които са в неравностойно положение; формиране на непримиримост към всички форми и прояви на дискриминация;
- Стимулиране на образование и обучение, съобразно промените на пазара на труда:
    1. Постигане на адаптивно образование;
    2. Придобиване на универсални ключови компетентности – умения за учене, инициативност, културна осъзнатост, т.н. „меки умения"- умения за работа в екип, за разрешаване на конфликти.

За изпълнение на главната цел се дефинират области на въздействие, които подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на девет ключови компетентности за учене през целия живот: компетентности в областта на българския език, комуникация на ЧЕ, математически компетентности и основни понятия в областта на природните науки и технологии, дигитална компетентност /ИКТ/, умения за учене, социални и граждански компетентности, инициативност и предприемчивост, културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

Б. Национална образователна среда

В периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, на Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите, и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Основна цел на ЕС е превръщането му в най-конкурентната и динамична икономика в света, „базирана на знания". Това определя основните приоритети в образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките, залегнали в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р България:

1.Ранно детско развитие

2. Компетентности и таланти

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;
- Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност от ранна детска възраст;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Формиране на умения при у учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците.

3. Мотивирани и креативни учители
   - Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити и талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
   - Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите
5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
   - Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
   - Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
   - Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
   - Осигуряване на морална и материална подкрепа за учениците с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
   - Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
   - Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и техните родители;
   - Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището;
   - Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователната институция.
6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
   - Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
   - Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа в училище и извън него;
   - Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;
   - Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на учениците;
   - Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;

- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;

7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
   - Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии и по специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда.
   - Развитие на проектно-ориентирано учене;
8. Учене през целия живот
   - Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;
9. Ефикасно управление и участие в мрежи
   - Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в институциите от системата на предучилищното и училищното образование; Утвърждаване на училищния съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на младежко участие при вземането на решения.

С оглед на новите изисквания на динамичната глобална икономика и предизвикателствата на висока конкуренция в рамките на ЕС е необходимо адаптиране на образователната ни система към условията на иновативна и конкурентна икономика.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ.

За изпълнението на главната цел се дефинират области на въздействие, които подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на девет ключови компетентности за учене през целия живот: компетентности в областта на българския език, комуникация на ЧЕ, математически компетентности и основни понятия в областта на природните науки и технологии, дигитална компетентност /ИКТ/, умения за учене, социални и граждански компетентности, инициативност и предприемчивост, културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот. изяви.

В. Приоритети на образователната политика на общинско ниво, икономически, социални, демографски фактори

Община Сърница е динамично развиваща се община, насочена към постигане на ефективна и конкурентноспособна икономика и висок жизнен стандарт на населението на територията ѝ.

Общинският план за развитие е основният документ, обхващащ стратегическите цели и приоритети на общинската политика, мобилизиране на ресурсите и осигуряване на положителни промени в устройване на територията и създаване на оптимални условия за труд, бит и живот. За периода 2015-2021 г. населението е намаляло с 3 % /резултат от отрицателен естествен прираст и миграцията на населението в чужбина/.

С най-голям относителен дял е населението над 70 години, а с най-малък децата до 4-годишна възраст, което потвърждава тенденцията на намаляване и застаряване на населението, характерна за страната през последните години. Над 7% е делът на групите на младите хора и на тези от 35 до 44 г.

Община Сърница

Стратегически цели

- повишаване нивото на началното и средното образование до изискванията на ЕС;
- въвеждане на ИКТ;
- повишаване квалификацията на преподавателите;
- изграждане на система за обучение и квалификация съвместно с бизнеса.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Сърница е общинско училище, осигуряващо общообразователна, профилирана и професионална подготовка. Броят на учениците в дневна и дуална форма за предходните две учебни години е както следва:

- за учебната 2022/2023 година е 380 в дневна и дуална форма на обучение и 17 в самостоятелна форма на обучение. Броят на паралелките е 21. От тях: 11 общообразователни; 5 профилирано обучение с профили: „Обществени науки“, „Хуманитарни науки“, „Математически“ и “Природни науки”, 2 професионални – професия „Хотелиер“, специалност „Организация на хотелиерството“ – дуална форма на обучение и 3 професионални - специалност „Организация на хотелиерството“ – дневна форма на обучение, без разширено и без интензивно изучаване на чужд език. За учениците I – V клас, обучението е целодневно.
- за учебната 2023/2024 година е 385 в дневна и дуална форма на обучение и 12 в самостоятелна форма на обучение. Броят на паралелките е 21. От тях: 11 общообразователни; 5 профилирано обучение с профили: „Обществени науки“, „Хуманитарни науки“, „Математически“ и “Природни науки”, 1 професионални – професия „Хотелиер“, специалност „Организация на хотелиерството“ – дуална форма на обучение и 4 професионални - специалност „Организация на

хотелиерството“ – дневна форма на обучение, без разширено и без интензивно изучаване на чужд език. За учениците I – V клас, обучението е целодневно.

-

Учебна година	Общ брой ученици	Общ брой паралелки	Видове паралелки				
			общообразователни	Непрофилирани	профилирани	професионални	
						Дневна форма на обучение	Дуална форма на обучение
2021/2022	Общо 388 ученици 372 – дневна и дуална форма 16 самост. форма	23	13 / 194 ученици	-	5 / 89 ученици	2 / 31 ученици	3 / 58 ученици
2022/2023	Общо 397 ученици 380 – дневна и дуална форма 17 самост. форма	21	11 / 192 ученици	-	5 / 96 ученици	3 / 64 ученици	2 / 38 ученици
2023/2024	Общо 385 ученици 373 – дневна и дуална форма 12 самост. форма	21	11	-	5	4	1

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Училището развива активна дейност по национални програми и европейски проекти. Средният успех за учебната 2021/2022 година – мн. добър 5,01, за учебната 2022/2023 година -5,04, а за учебната 2023/ 2024г. – 4,97 . Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Учениците от СУ Св. св. Кирил и Методий“ активно участват в олимпиади, състезания и форуми и се представят достойно всяка учебна година, а завоюваните от тях награди и отличия се множат. През учебната 2021/2022 един ученик е класиран на 29 място в националния кръг на олимпиадата по география и икономика. През учебната 2022/2023 за областен кръг са класирани 26 ученици (14 по БЕЛ и 12 по ГИ). За учебната 2023/2024 – за областен кръг са класирани 34 ученици (17 по БЕЛ, 5 по математика и 12 по ГИ).

Наблюдава се тенденция за поддържане на постоянен брой на ученици СОП (9 ученици за 21/22, 10 – за 22/23 и 23/24 година), като зрелостниците със СОП и през трите учебни година са положили успешно ДЗИ. В училището са назначени ресурсен учител, изпълняващ функциите на логопед и педагогически съветник. Сравнително постоянен е делът на санкционираните ученици –1 – за 2021/2022 , 3 – за учебната 2022/2023 година и 1 – за учебната 2023/2024 година.

Резултати в точки от НВО IV клас:

Учебна година	Предмет, брой точки	
	Български език и литература	Математика
2021/2022	75,79т.	59,18т.
2022/2023	56,79т.	56,62т.
2023/2024	68,29т.	67,88т.

Резултати от НВО VII клас:

Учебна година	Предмет, брой точки	
	Български език и литература	Математика
2021/2022	53,79т.	31,88т.
2022/2023	59,95	68,15
2023/2024	46,02т.	32,72т.

Резултати от НВО X клас:

Учебна година	Учебна година	
	Български език и литература	Математика
2021/2022	31т.	28,74т.
2022/2023	56,79т.	85,29т.
2023/2024	48т.	52,72т.

Резултати от ДЗИ и ДКИ:

Учебен предмет / Учебна година	Брой точки / Среден успех		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Български език и литература	58,74т. / 4,30	50,19т. / 4,02	59,4т. / 4,36
Математика	-		
Математика - ПП		67,42 / 4,73	
История и цивилизации	-		
История и цивилизации - ПП		73,7т. / 4,97	
География и икономика - ПП			5,33
География и икономика - ООП	48,17т. / 3,84		
География и икономика – по желание		58т. / 4,29	
География и икономика - ПП	75,48т. / 5,10		
Биология и здравно образование - ПП	-		

Биология и здравно образование - ПП	-	63,40т. / 4,74	
Английски език	-		
ДКИ	4,91	79т. / 4,74	Добър (4,25) -теория Мн. добър (5,10) - практика

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиален етап има и изучаването на предметите от профилираната и професионалната подготовка. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Почти всички ученици, завършили средното си образование в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ са приети във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап или свързани с придобитата професионална подготовка. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището - високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Училището работи по редица програми и проекти:
учебна 2022/2023:

- НП „Без свободен час“, модул „БСЧ в училище“;

Часовете, в които са отсъствали учители са 293, имало е заместници за 259 часа общо; непокрити с а останали 34 часа. Цифрите показват 88% покриване на часове на отсъстващи учители. Изразходваните до момента средства по тази програма 2986,38лв.

- Занимания по интереси - са сформирани 24 групи занимания по интереси с общ брой участници - 350, разпределени в 7 тематични направления.

- НП „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

Всички ученици в първи клас са обучени и са получили базови знания за работа с компютър

След получаване на голям брой техника /30 таблети, 90 лаптопи и 2 мултифункционални екрани/, през тази година продължи обучението на новопостъпилите ученици от първи клас за получаване на базови знания в рамките на 4 учебни часа за работа с компютър, като част от Дейност 1 по НП.

- Работата по схемите „Училищен плод“ и “Училищно мляко“, финансирани от Държавен фонд “Земеделие”.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

учебна 2023/2024:

- Проект на тема „Recycle to learn English" по програмата „*Еразъм* +" на ЕС за подкрепа на образованието, обучението, младежта и спорта в Европа – 9б клас, Айше Хаджиева. Проектът е с национален и европейски знак за качество и разработен с участието на представители от Р Турция, Румъния, Италия и Испания. Осъществено е посещение на обменни начала в Р Турция. Участие в реализацията му взеха Росен Ибищев, Джемиле Джасурова, Джефрие Ардалиева, Фатме Джасурова, Руфка Дюкенджиева, Надя Боризанова, Кадифе Тинева и Айше Хаджиева

- НП „БСЧ", модул „БСЧ в училище " - През учебната година часовете, в които са отсъствали учители са 323, имало е заместници за 229 часа общо; непокрити са останали 94 часа. Цифрите показват 71% покриване на часове на отсъстващи учители. Изразходваните до момента средства по тази програма 2642,69лв.

- Работата по схемите „Училищен плод" и "Училищно мляко", финансирани от Държавен фонд "Земеделие".

- Национален план за възстановяване и устойчивост на Р България - Процедура за предоставяне на средства по Механизма за възстановяване и устойчивост - „Училищна STEM среда" – През лятото на 2023година бе разработена и представена за одобрение „Концепция *за* STEM среда". След одобрението ѝ през м. януари 2024г. бе разработено и одобрено предложение за „Училищна STEM среда". В периода 2024 – 2027 година предстои реализиране на проекта. *С*редства за изграждането на училищната STEM среда са в размер на 252 500лв. Изпълнението ѝ ще стартира през м. ноември 2024 година. Свързано е с направление „Природни науки" и 5 /пет/ броя високооборудвани и свързани класни стаи.

- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда", модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт" – училището е одобрено и е изграден кабинет по хуманитарни науки на стойност 14243лв.

- Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта", Модул 1. Изкуства и Модул 2. Спорт – училището е одобрено за реализация на програмата и са сформирани две групи за Модул 1 – Характерни танци и вокална група с ръководител Надя Боризанова и две групи за модул 2 – футбол и волейбол с ръководители Ш. Якубов и С. Ибишев. По националната програма за учениците са закупени по Модул 1 - народни носии, диадеми, пафти, пендари и озвучителна система на стойност 12828лв., и по Модул 2 – футболни и волейболни топки мрежи за футболни врати; волейболна мрежа; спортни комплекти, вратарски екипи и ръкавици; футболни обувки; наколенки и др. на стойност 11012,02лв. НП стимулира творческите и спортни изяви на учениците, мотивира ги, развива личните им качества, формира определени компетентности.

- Проект „Успех за теб" – сформирани са 13 групи за допълнително обучение, 6 – в начален етап, 6 – в прогимназиален етап и 1 – за подготовка за ДЗИ по БЕЛ в 12 клас. Поради технически причини и приключване на работата по други национални програми, дейностите за реализиране на допълните обучения стартираха от началото на м. февруари.

- НП „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи" – През тази учебна година /м. ноември/ приключи дейност 1 от НП, свързана с обучение на първокласниците /4 учебни часа/ за получаване на базови знания за работа с компютър и Teams.

- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда", Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден"

- Занимания по интереси - В изпълнение на Наредбата за приобщаващото образование от началото на учебната 2023/2024 година са сформирани и функционират 18

групи за занимания по интереси с 226 участници от 1 до 11 клас, разпределени в 7 тематични направления. Заниманията по интереси стимулират развитието на личностните качества на учениците, формират увереност и желание за изява, провокират креативността им и подкрепят развитието на ключови компетентности у тях.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО — образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя, неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна / неработеща икономика. Социални неравенства - ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището — семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели.	Намаляване броя на учениците.

	Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование — училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (силни, слаби страни, възможности, заплахи) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Обхванати са всички ученици, подлежащи на задължително обучение; - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник, ръководството на училището и УКБППМН при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви; - Сформират се екипи за педагогическо оценяване на учениците със СОП; - Активно и ефективно функционира и сформираният Училищен ученически съвет; - Класните ръководители и училищното ръководството своевременно уведомяват родителите за всички прояви на учениците, за техните проблеми в училище и за цялостното им развитие; - Пълноценно функциониране на Училищната комисия по превенция на насилието; - Съотносими резултати на НВО с тези на регионално и национално ниво; - Създадени условия за целодневна организация на учебния ден за учениците I – IV клас; - Няма отпаднали ученици през последните три години поради слаб успех; - Квалифициран педагогически персонал; - Активна квалификационна дейност, съобразена с дефицитите и спецификата на училището; Разработен план за квалификационна дейност; - Успешна реализация на план-приема на ученици; - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години,	- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Прилагане на иновативни техники на обучение за стимулиране на интереса на учениците/ интегрирани уроци, учебни тематични екскурзии, използване на ИКТ в преподаването по различните учебни предмети/. - Подкрепа за личностно развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - Превенция на агресията и противообществените прояви; - Да се продължи тенденцията за недопускане на отпадане от образователната система на ученици от всички образователни етапи. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици; - Активно участие в различни благотворителни инициативи; - Участие в съвместни проекти с различни институции; - Прилагане на иновации в ОВП - Включване на учителите в различни форми на квалификация – положителни практики, квалификационни курсове; - Взаимодействие с училищното настоятелство и обществения съвет; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Поддържане и обновяване на традиции и символи на училището; - Реализиране на училищен и държавен план-прием;

което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; - Успешна реализация на учениците след придобиване на средно образование; над 75% продължават обучението си във висши учебни заведения; - Реализиран е проект за цялостно обновяване на училищната сграда и озеленяване на училищния двор; - Добро партньорство и подкрепа от страна на представителите на бизнеса в общината; - Засилено е сътрудничеството с община Сърница.	- Успехите на учениците и учителите водят до повишаване рейтинга на училището; - Промяна на учебните планове; - Организиране на спортни дейности, състезания и празници; - Насърчаване на осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с бизнеса на територията на общината; - Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз. - Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи.
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Ниски нива на успеваемост на учениците на НВО в IV, VII и X клас; - Средни резултати на олимпиади и конкурси; - Липсата на адекватни методически форми и техники у единици от учителите в преподаването, проверката и оценката знанията и компетентностите на учениците - Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход ,съобразен с психофизиологичните му особености; - Недостатъчни умения у учителите за работа с ученици със СОП; - Трудна мотивация за учебен труд най-често от учениците в гимназиален етап; - Липса на желание и не осъзнаване необходимостта от посещаване на консултации от учениците, трудно усвояващи учебния материал; - Ниска успеваемост на част от учениците;	- Намаляване на броя на учениците в резултат на демографски фактори и емиграционни процеси; - Относително нисък брой ученици в границите 370 – 410 ученици през последните четири години; - Голям брой отсъствия, допускани от отделни ученици; - Намаляване на мотивацията за учене у учениците - Недостатъчен контрол за опазване на материалната база от учители и ученици. - Нарастваща агресия от учениците. - Обществен негативизъм към проблемите на българското училище, намаляване на авторитета на българския учител; - Увеличаване средната възраст на педагогическия екип - Липса на млади хора, които да работят като учители

- Незаинтересованост на част от родителите, формални и изчерпани практики на комуникация; - Безработица, ниски доходи, недостатъчна ангажираност на родителите към проблемите на децата - Недостатъчно познаване на нормативните документи поради навлизането на новости в областта на образованието; - Нередовно водене на задължителната учебна документация; - Не се използват ефективно възможностите на Училищното настоятелство за финансиране на дейности в училище; - Слабо партниране с родителите.	

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни — възможности" има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. ВИЗИЯ

СУ „Св. св. Кирил и Методий" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Образованието, към което се стремим в училището, за да можем гордо да го наричаме „нашето училище":

- качествено образование — преход от външен контрол към вътрешна система за управление на качеството;
- формалният образователен процес да се превърне в приятна за всеки работа с видим и измерим резултат;
- развитие на човешкия капитал — добре подготвените учители са най-важният залог за качествено обучение;
- равни и различни — равни пред задълженията, но различни в творчеството и изявите;
- професия и кариера — възможности за учителя заедно с възможности за ученика;
- отворено училище — от образование за всички към образование за всеки;

- ефективност — да се постигат целите с минимален разход на сили и средства, но с добра организация и дисциплина;
- формиране у учениците на национални и общочовешки добродетели;
- формиране на универсални ключови компетентности за бъдеща реализация.

IV. МИСИЯ

Мисията на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Да се осигурят оптимални условия за формирането на добре подготвени за личностна и социална реализация млади хора в съответствие с динамиката на съвременното общество, което изисква познания в областта на модерните технологии за информация и комуникация, умения за социален диалог, готовност за учене през целия живот. Цялата учебна и възпитателна работа е насочена към изграждането на личности с изразена индивидуалност, умения за работа в екип, гражданско съзнание и поведение, които да се проявяват като отговорни и толерантни към различията със загриженост и зачитане на човешкото достойнство, както и нетърпими и противодействащи срещу всякакви прояви на агресия, насилие и тормоз, да гарантира усвояването на общообразователния минимум, необходим за успешното им представяне на ДЗИ и НВО.

V. ОСНОВНА ЦЕЛ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Основна цел:

Повишаване на качеството на предоставяното образование, подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати и организационно развитие на училището. Реализиране на обучение, изцяло ориентирано към ученика. Съчетаване на високи изисквания към учениците с уважение и зачитане на тяхната личност и индивидуалните им потребности. Утвърждаване на екипния принцип на работа на педагогическия колектив и повишаване на отговорността и професионализма на всички, работещи в училището.

Конкретизация на целите:

1. Повишаване качеството на обучение и осигуряване на условия за пълноценно развитие на подрастващите.
2. Да се подобрят резултатите от обучение по всички учебни дисциплини.
3. Внедряване на компетентностния подход в образователния процес.
4. Повишаване квалификацията на учителите за използване на нови технологии в образователния процес и съвременни методи на преподаване.
5. Усъвършенстване на дигиталните умения на учениците.

6. Повишаване на медийната грамотност на учениците.

ЗАДАЧИ

1. Грижа и внимание за личностното развитие на ученика.
2. Осигуряване на безопасни условия на учене и работа и тяхното актуализиране при извънредни ситуации.
3. Повишаване качеството на обучението по различните дисциплини чрез включване на съвременни интерактивни методи и техники.
4. Осигуряване на многообразие от дейности и възможности за избор на ученика.
5. Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми.
6. Развиване на социалните компетентности на учениците и подобряване на уменията им за работата в екип.
7. Създаване мотивация за самоусъвършенстване, чрез целенасочен образователен процес.
8. Активно прилагане на компетентностния подход в учебния процес.
9. Повишаване на дигиталните компетентности на учениците чрез активно използване на електронни устройства в обучението.
10. Развиване на умения за критично мислене при търсене и използване на информация от различни източници и разпознаване на фалшива информация.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. В центъра на обучението да бъде ученикът с неговите потребности, интереси, таланти, психически и личностни особености.
2. Учителят - партньор на ученика - насочващ, подпомагащ и контролиращ процеса на овладяване на знания и умения.
3. Повишаване на мотивацията за учене на учениците чрез съчетаване на традиционните и неформални методи и форми на обучение.
4. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
5. Изграждане на личности с активна гражданска позиция и критично мислене.
6. Продължаване на тенденцията за непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
7. Минимални прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
8. Изграждане на партньорски взаимоотношения между родителската общност и училището.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

За осъществяване на основните цели и за постигане на очакваните резултати се определят следните приоритетни направления:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Приобщаване на деца и ученици.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1 Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението по природни науки								
Ремонт, оборудване и обзавеждане на STEM кабинети	252 496,93лв.	План за възстановяване и устойчивост	09/2024	Нови кабинети по природни науки за учениците от прогимназиален и гимназиален етап	Оборудвани кабинети по природни науки	3 кабинета химия, физика и биология	3 ВОСК	Фатме Джасурова, Фатме Карамолла
Използване на компетентностен подход в обучението		Делегиран бюджет	09/2028	Всички учители по природни науки използват ефективно компетентностния подход в обучението на ученици	Разработени уроци по природни науки с използване на компетентностен подход	Епизодично използване от част от колегите	Всички учители по природни науки от прогимназиален и гимназиален етап	Директор
Оперативна цел 1.2 Повишаване функционалната грамотност на учениците								

Диагностициране на пропуски на отделни ученици, за които българския език не е майчин		Занимания по интереси	при необходимост, в началото на всяка учебна година	Учениците с различен майчин език от българския да могат да говорят и да пишат правилно на български език	Ученици от всички класове с различен майчин език	Към момента в училището не се обучават ученици, които са с различен майчин език	успешно явяване на НВО IV, VII и X клас по български език или ДЗИ	Учители по БЕЛ и начални учители
Засилване на интереса към българския език		Занимания по интереси	месец октомври на всяка календарна година	По-голям брой ученици, участващи в дейности за занимания по интереси с насоченост към български език	Ученически клубове	3 ученически клуб	един в прогимназиален и два – в гимназиален	учители по БЕл – Айтен Мехмедова, Фатме Куртов, Фатма Ахмед
Оперативна цел 1.3 Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език								
Засилване на интереса към изучаване на английски език		Занимания по интереси	месец октомври на всяка календарна година	По-голям брой ученици включени в клуб по Английски език	Ученически клуб	1 ученически клуб	1 клуб в гимназиален етап	учители по английски език
Оперативна цел 1.4 Използването на разнообразни методи и средства в учебно-познавателния процес								

Обучение на учители за използване на различни методи и средства в образователния процес		Средства за квалификация	м. юни 2024г.	Всички учители да преминат обучение за използване на нови методи в преподаването	Участие в практическо обучение за използване на различни методи и средства по отделните учебни предмети	Само част от учители са взели участие в подобен род обучение	18учители са преминали обучение по прилагане на интерактивни методи и форми	Директор
Прилагане на иновативни практики в учебния процес		ДТВ	месец октомври на всяка календарна година	Учителите да използват минимум по един път в учебен час различен метод или средство	Използване на ПБО, кооперативно учене, групова работа, решаване на казус, мозъчна атака и др.	Само част от учителите	Във всеки учебен час да се използва поне един от посочените методи	Директор
Оперативна цел 1.5 Осъществяване на обучението по учебни планове за профили и професии съобразно спецификата на региона, потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището								

Предложения за ДПП и кадрово обезпечаване за ДПП		делегиран бюджет	м. януари (ДПП) и м. септември (кадрово обезпечаване) на всяка календарна година	Реализиране на заявения ДПП	Осъществяване на ДПП	Пълняемост на паралелките между 14 и 22 ученици	По-висока пълняемост на паралелките	Директор
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
Оперативна цел 2.1 Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание								
Включване на учениците в отбелязването на дейности и кампании, свързани с исторически събития или значими обществени инициативи		Делегиран бюджет	09/2028	Формиран устойчив интерес към историческото минало. Познаване историята на родината и личностите, допринесли за развитието на Р България	Организирани събития за отбелязване на значими дати от българската история	Епизодично включване на ученици в различни дейности	Отбелязване на всички значими дати с ученици от всички етапи	Начални учители, учители по БЕЛ и история и цивилизация
Оперативна цел 2.2 Развитие на интереса към българските народно творчество и занаяти								

Включване на учениците в отбелязването на дейности и кампании, свързани с исторически събития или значими обществени инициативи		Делегиран бюджет	09/2028	Формиран устойчив интерес към историческото минало. Познаване историята на родината и личностите, допринесли за развитието на Р България	Организирани събития за отбелязване на значими дати от българската история; провеждане на училищни празници и традиции	Епизодично включване на ученици в различни дейности	Отбелязване на всички значими дати с ученици от всички етапи	Начални учители, учители по БЕЛ и история и цивилизация
Участие в НП „Заедно в изкуствата и спорта“		МОН	май-юни всяка календарна година	Познаване на традициите и обичаите на родния край	Сформирани групи за народни танци, насочени към овладяване на автентични песни и танци, характерни за региона	2 групи, одобрени по НП през 2023	2 групи – народни танци и вокална група	Надя Боризанова

Организиране на клубове		Занимания по интереси	месец октомври всяка календарна година	Формиране на национално самосъзнание чрез драматизации на произведения на известни български автори	Клуб театрално изкуство	1 ученически клуб	1 клуб за формиране на национално самосъзнание	учители по БЕЛ
Факултативни часове по Хореография и Музика – Вокална група		Делегиран бюджет	месец юни всяка календарна година	Формиране на устойчив интерес към българските традиции и обичаи	2 групи по хореография и 1 – вокална група	2 групи по хореография и 1 – вокална група	2 групи по хореография и 1 – вокална група	Надя Боризанова
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1 Развитие на интереса към различни видове спортни дейности								

Участия в мероприятия от Националния спортен календар			ежегодно	Участие на учениците в междуучилищн и спортни прояви и печелене на призови места	Участие в различни спортни мероприятия	Активно участие в организирани спортни състезания	Ученици от прогимназиален и гимназиален етап	Учители по ФВС
Участие в НП „Заедно в изкуствата и спорта“		МОН	май-/ни всяка календарна година	Овладяване на колективни спортове и развиване на спортните наклонности у учениците	Сформиране на отбори по волейбол и футбол	2 групи по НП „Заедно в изкуствата и спорта“	2 групи – футбол и волейбол	Учители по ФВС
Сформиране на клубове по спорт		Занимания по интереси	м. октомври всяка календарна година	Осигуряване на възможност за физическа активност на учениците	Разширяване на обхвата на спортните занимания по интереси	борба	волейбол и спортни дейности сред природата	Начални учители и учители по ФВС

Факултативни часове за лечебна физкултура		делегиран бюджет	м. юни всяка календарна година	Засилване на физическата активност у учениците чрез различни методи за рехабилитация и подобряване на физическото състояние	групи за ЛФК	3 групи	3 групи – по една във всеки етап	Учители по ФВС
Оперативна цел 3.2 Оборудване и ремонт на физкултурни салони/ спортни площадки								
Включване в национални програми със спортна насоченост		МОН	ежегодно	Осъвременява не на спортното оборудване и осигуряване на екипировка на състезателите	Оборудване на салон по ФВС и екипи	2 групи по НП „Заедно в изкуствата и спорта“	Запазване и развиване на спортните дейности	Учители по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1 Изграждане на автономна и активна личност на ученика								

Ученически съвет			ежегодно	Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения и подобряване на училищната среда	Сформиран ученически съвет	Съществува ученически съвет	Разширяване обхвата на дейността на ученическия съвет	Педагогически съветник Емине Пилева
Повишаване информираността на учениците по въпросите за правата на човека, дискриминация и равнопоставеност на половете		делегиран бюджет	ежегодно	Формиране на активна гражданска позиция	разработване на уроци по философия и гражданско образование	епизодично, свързано с определени дати	Учениците във втори гимназиален етап	учител гражданско образование, педагогически съветник
Обучение на педагогическите специалисти по БДП		Средства за квалификация	12/2023	Класните ръководители са преминали обучение по БДП	Сертификат за обучение	Само класните ръководители	Всички педагогически специалисти да имат подготовка за БДП	Директор
Оперативна цел 4.2 Грижа за здравето								

Осигуряване на медицинско обслужване		Община Сърница	ежегодно	Осигурено медицинско лице	Оборудван медицински кабинет	Наличие на 1 медицинска сестра	Допълване на оборудването на кабинета с необходимите медикаменти и материали	Директор, медицинска сестра
Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование, превенция на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност		делегиран бюджет	ежегодно	формиране на здравословен начин на живот; превенция на злоупотребата с алкохол и тютюнопушене;	инициативи и мероприятия, имащи за цел формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори	епизодично, в часа на класа,; часовете по ЧП и БЗО	Всички класни ръководители и учители по природни науки в прогимназиален и гимназиален етап	Класни ръководители и учители по природни науки
Оперативна цел 4.3 Екологично възпитание								
Участие в проектни дейности		Делегиран бюджет	ежегодно	По-голям брой ученици, които да се включват в реализирането на проекти с екологична насоченост	Реализиране на проекти с екологична насоченост	Епизодично включване в кампании	Разширяване на обхвата на включените ученици и броя на реализираните проекти	Учители по природни науки – Ф. Джасурова, Ф. Трампова

Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура		Делегиран бюджет	ежегодно	Включване на учениците в дейности, свързани с опазване на околната среда	Реализиране на проекти с екологична насоченост	Епизодично включване в кампании	Ученици от всички етапи на училищното образование	Класни ръководители, учители п природни науки
Оперативна цел 4.4 Интеркултурно възпитание								
Осъществяване на интеркултурно образование и подкрепа за мултикултурна среда			ежегодно	Включване в различни проекти, които имат за цел развиване на толерантни взаимоотношения между учениците	Участие в събития и инициативи, свързани с толерантността и културното многообразие	Ежегодно участие в дейности, организирани от педагогическия съветник	Участие и в други проекти за етническо толерантност	Класни ръководители, педагогически съветник
Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС		делегиран бюджет	ежегодно	Формиране и отстояване на активна гражданска позиция	Организиране на събития, свързани с важни за ЕС дати	Епизодично включване на ученици в различни дейности	Отбелязване на значимите за ЕС дати	класни ръководители, Фейзе, Карамолла
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.								
Оперативна цел 5.1 Обхват на застрашени от отпадане ученици								

Работа с ИСРМ		МОН, РУО	постоянен	Обхващане на всички застрашени от отпадане ученици	Посещение на учебни часове	Няма ученици, които попадат в обхвата на механизма	Задържане на положителната тенденция за посещаване на учебни часове	Фатме Куртова, Емине Пилева, Джефрие Ардалиева, Алие Р. Байрактаров
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1 Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания								
Работа с ученици със СОП		Делегиран бюджет	ежегодно	Ранно диагностициране, консултиране на родителите и насочване на учениците към ресурсно подпомагане	Формиран училищен екип за подкрепа и личностно развитие	Формирани екипи за подкрепа на всички ученици със СОП	Продължаване на работата на екипите и съобразяване с индивидуалните потребности на всеки ученик	Класни ръководители, педагогически съветник Е. Пилева, ресурсен учител Байрам Ахмед
Обучение на педагогическите специалисти за работа с деца със специални образователни потребности		Средства за квалификация	12/2024	Педагогически съветник, ресурсен учител и част от учителите са преминали обучения за работа с ученици със СОП	Сертификат за обучение	Малък брой педагогически специалисти са подготвени за качествена работа с учениците със СОП	Достатъчно подготвени педагози за работа с ученици със СОП	Директор

Осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп до училището		Делегиран бюджет	м. 12 2023г.	Осигуряване на подходяща образователна среда	Създаване на учебни ресурси с адаптирано учебно съдържание	Епизодично, съобразно учебния материал	Всички учители, преподаващи на ученици със СОП	ресурсен учител, учители по предмети
Оперативна цел 6.2 Пълноценна социализация на ученици, чиито майчин език не е българският								
Консултации по български език		Делегиран бюджет	при необходимост	Усвояване на езиковите норми	Преминато допълнително обучение	Учениците получават допълнителни консултации по БЕЛ	Включване на родителите с цел по-добро усвояване на материала	Начални учители, учители по БЕЛ
Оперативна цел 6.3 Пълноценна социализация на ученици в риск - неравностойна социална среда								
Изясняване на обстоятелствата, свързани с начина на живот на ученика		Делегиран бюджет	при необходимост	Редовно посещаване на училище, висок успех по отделните учебни предмети	Безплатен транспорт на учениците от с. Медени поляни и с. Побит камък	Безплатен транспорт	Организиране на благотворителни базари с цел финансово подпомагане на учениците - сираците на територията на община Сърница	Учители, педагогически съветник
Оперативна цел 6.5 Пълноценна социализация на ученици с изявени таланти								

Работа с ученици с изявени таланти		Занимания по интереси	месец октомври всяка календарна година	Включване в извънкласни и извънучилищни дейности, които отговарят на техните интереси и желания и подпомагат развитието на таланта им	Грамоти и награди на учениците заели призови места в конкурси и състезания	Епизодично, при проява на интерес от страна на учениците	1 клуб за занимания по интереси	Класни ръководители и учители по предмети
Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво		Делегиран бюджет	ежегодно	Включване на учениците в допълнителни извънкласни дейности, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности	Участие на учениците в ученически отбори, състезания, конкурси и олимпиади	Епизодично	Ученици от прогимназиален и гимназиален етап	Класни ръководители и учители по предмети

Работа с ученици с изявени таланти		Занимания по интереси	месец октомври всяка календарна година	Включване в извънкласни и извънучилищни дейности, които отговарят на техните интереси и желания и подпомагат развитието на таланта им	Грамоти и награди на учениците заели призови места в конкурси и състезания	Епизодично, при проява на интерес от страна на учениците	1 клуб за занимания по интереси	Класни ръководители и учители по предмети
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1 Равен достъп до образование								
Осигуряване на равен достъп до образование на всички ученици		ОП НОИР “Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”	31.12.2023	Осигуряване на устройства за ученици и провеждане на обучение на родители и ученици за работа с тях при необходимост	Преносими устройства за ученици и педагогически специалисти	30 таблети, 90 лаптопи и 2 мултифункционални екрана	30 таблети, 90 лаптопи и 2 мултифункционални екрана	Директор
Инициативи за подпомагане на ученици в риск и със СОП		делегиран бюджет	при необходимост	Провеждане на инициативи, насочени към ученици със СОП или в	Разработване на индивидуални планове и организиране на училищни	Наличие на индивидуални планове за учениците със СОП	Разширяване на обхвата на инициативите, в които са включени	Педагогически съветник, класни ръководители, ресурсен учител

				неравностойно положение	инициативи за приобщаване		учениците със СОП	
Оперативна цел 7.2 Партньорство с родителската общност								
Сътрудничество с родителите		Делегиран бюджет	постоянен	Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“; активно включване на родителската общност в организирани училищни инициативи, кариерно ориентиране и др.	Активна комуникация с родителите и организиране на дейности с помощта на родителите	Провеждане на 2 родителски срещи през учебната година	Организиране на минимум 1 допълнителна дейност от родителите или с тяхното активно участие	Класни ръководители
Обществен съвет			ежегоден	Създаване на по-тясна връзка между училището и родителите чрез оказване на подкрепа за	Засилен интерес и ангажираност на Обществения съвет към подпомагане	Одобрява част от училищната документация	Развиване на дейността на Обществения съвет	Директор

				подобряване на учебния процес	дейността на училището			
Оперативна цел 7.3 Взаимодействие с институциите								
Популяризиране на дейността на училището		Делегиран бюджет; изпълнение на проекти; целеви средства от МОН	ежегодно	Популяризиране дейността на училището чрез информация в месния печат и електронни медии; своевременно обновяване на сайта на училището	Участие на ученици и учители в общински празници и състезания; реализиране на съвместни проекти с партниращи организации	Организиране на информационна дейност на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	Ученици и учители от всички етапи на училищното образование	учители, ученици, директор
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1 Дейности за превенция на тормоза и насилието в училище								
Подобряване на уменията на работещите в училище за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и		средства за квалификация	м. декември 2026	Всички учители на преминат обучение за справяне със случаите на агресия в	Участие в практическо обучение за справяне с агресивното поведение	Само част от учителите са взели участие в подобно обучение	12 учители са преминали обучение за справяне с агресивно поведение	Директор, педагогически съветник

насилие в училищната среда				училищната среда				
Организиране на дейности за превенция		Делегиран бюджет	ежегодно	Намаляване на тормоза и насилието в училищна среда	Липса на прояви на тормоз и насилие	Организиране на дейности за информация за учениците. Включване на различни заинтересовани страни	Организиране на ежемесечни срещи и активности с участието на учениците от 1 до 12 клас	Педагогически съветник
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1 Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на деца и ученици от идентифицираните рискови групи в училище								
Отпускане на социални стипендии и помощи за деца в неравностойно положение		Делегиран бюджет	ежегодно	Намаляване на риска от отпадане поради социални причини	Брой отпуснати социални стипендии	Осигурени социални стипендии за всички ученици, отговарящи на условията	Увеличаване на социалната стипендия и събиране на помощи при необходимост	Класни ръководители

Подкрепа за преодоляване на обучителните трудности		Делегиран бюджет	ежегодно	по-високи образователни резултати	Допълнителна работа и консултации; включване на учениците в проект „Успех за теб“; контрол върху отсъствията от училище	Епизодично, при допуснати ниски оценки и голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини	ученици от всички етапи на обучение	класни ръководители и учители по предмети
Оперативна цел 9.2 Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие								
Осигуряване на привлекателна образователна среда		Делегиран бюджет	ежегодно	Осигуряване на уютни и приветливи класни стаи с подходящо интериорно оформление и учебни пространства	Обновяване и обогатяване на материалната база; озеленяване на прилежащите дворни пространства	основен ремонт на училищната сграда	24 съвременно оборудвани и ремонтирани класни стаи	директор
НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“		МОН	кандидатстване по НП м. май - юни	Изграждане на подходяща учебна среда, използване на дигитални ресурси в учебния процес	Осигуряване на подходящи учебни ресурси	Определени учебни кабинети	учебни кабинети по география и икономика, философия английски език	учители по предмети, директор

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срокът за изпълнение на стратегия е периода 2023 - 2028 година.
2. Стратегията се актуализира на всеки 5 години и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
3. Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.

Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 9 / 12.09.2023г. и е актуализирана на заседание на ПС с Протокол №11 / 11.09.2024г.